

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 16 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного
возраста»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Педагогика дошкольного детства

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. **Наименование дисциплины-** «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста»

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель изучения дисциплины - углубить и систематизировать знания о содержании, формах, методах и средствах воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, определить возможности использования в современных условиях идей

и опыта, накопленного в русской педагогике конца XIX-нач. XX вв.

Задачи дисциплины:

- Изучить теоретические основы проблемы воспитания активности и самостоятельности у детей.;
- Подготовить будущих специалистов к формированию у детей самостоятельности и созданию условий для проявления активности у детей в разных видах деятельности.;
- Развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе изучения литературных источников.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Образовательные результаты
ПК-2. Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.2 Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	знать: - закономерности, принципы исследовательской деятельности и понятиях исследуемой проблемы.; уметь: - планировать и организовывать самостоятельный интеллектуальный труд;; владеть: - мотивированно отстаивать собственную позицию и уважительно относиться к суждениям коллег ..

ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.	знать: - системой знаний об особенностях становления и развития идей воспитания активности и самостоятельности в русс педагогике, а также выработанных отечественными педагогами основных идеях.; - содержание, формы, методы и средства воспитания - активности и самостоятельности у детей в практике школьных учреждений.; уметь: - создавать условия в ДОУ для проявления активности и самостоятельности детей.; владеть: - умением смотреть на обсуждаемые вопросы с разных позиций, систематизировать информацию в виде схем, таблиц.
--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание педагогики и психологии ребёнком дошкольного возраста. Изучению дисциплины ФТД.2 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик): Современные проблемы науки и образования; Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Освоение дисциплины «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 1 з.е., (36 ак.ч.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем –6,

в том числе на:

лекции –0,

практические занятия (семинары) –6,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 26,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике	4			3	16	Устный опрос
2.	Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей	4			3	10	Устный опрос
	Итого: 36 академ. часа				6		4 контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике	Направления исследований, по проблеме воспитания активности и самостоятельности у дошкольников	Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике. Идея воспитания активности и самостоятельности, ее отражение в трудах представителей русского просвещения 18 века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков и др.), деятелей 60-х гг. XIX в. (Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), педагогов конца XIX-нач. XX вв. (П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский). Основные позиции по вопросу воспитания активности и самостоятельности. Педагогические условия, обеспечивающие воспитание активности и самостоятельности: среда детского сада, содержание дошкольного воспитания, совместная деятельность взрослых и детей, эмоционально-положительный психологический контакт между взрослым и ребенком.
2	Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей	Направления исследований по проблеме воспитания активности и самостоятельности у дошкольников	Содержание дошкольного воспитания в конце XIX-нач. XX вв.- содержание видов детской деятельности (физическое развитие, искусство, умственная жизнь, социальная жизнь, игра и труд). Включение в содержание комплекса знаний о природе, труде, бережного отношения к его результатам. Коррективы в разработке содержания воспитательно-образовательного процесса в детских садах Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой, М.Х. Свентицкой и др. Предпосылка для проявления детьми изобретательности, инициативы и творческой самостоятельности: использование таких форм, как

			участие детей в общественной жизни детского сада, активное включение в создание обстановки, выставки детских работ, занятия с дидактическим материалом, коллективная трудовая деятельность, самостоятельная работа детей (Л.К. Шлегер), выезд за город и др. Методы и приемы воспитания активности и самостоятельности: наблюдение явлений окружающего мира, природы, показ картин иллюстраций; беседы, рассказы, изучение родного языка; включение примеров из общественной жизни детского сада- игровые ситуации, приемы исследования и поиска и др. Психологическая система воспитательного воздействия на детей и взрослых. Формы тренинговых занятий для детей и взрослых; упражнения, примеры релаксации, обучающие задания, направленные на установление доверительных взаимоотношений взрослых и детей, индивидуальные консультации по формированию самостоятельности и ответственности у детей
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите существующие определения активности и самостоятельности (лит, ист. 1, 4, 5, 8) и проанализируйте их по схеме: какие исходные позиции легли в основу понятия; какие важные компоненты включены в определение; какое понятие наиболее полно раскрывает сущность данного явления.
2. Сделайте доклад по теме: «Проблема дошкольного обучения в трудах русских педагогов (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.)»
3. Схематично представьте этапы развития гуманистической мысли в отечественной педагогике.
4. Познакомьтесь с лит. источником 1 и определите педагогические условия воспитания активности и самостоятельности у детей.
5. Подготовьте сообщение по теме «Метод М. Монтессори в России».
6. Выделите особенности распространения систем Ф. Фребеля и М. Монтессори в дошкольных

учреждениях России конца XIX - начала XX вв.

7. Подготовьте рефераты о состоянии и перспективах развития дошкольного образования за рубежом.
 8. Охарактеризуйте задачи, содержание и формы работы первых детских садов в России (лит. ист. 3).
 9. Выделите основные этапы развития дошкольного образования в России.
 10. Составьте рецензию на один из докладов, подготовленных по темам: «Анализ организации обучения К.Д. Ушинским в дошкольных учреждениях Европы середины XIX в.». «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду». «Практическая работа в детском саду Л.К. Шлегера».
 11. Подготовьте реферативное выступление по теме «Воспитание активности и самостоятельности у дошкольников в современных образовательных программах».
 12. Составьте план наблюдения за самостоятельной деятельностью ребенка в условиях ДОУ.
1. Белая К.Ю., Волобуева Л.М. Листая страницы истории. Из истории дошкольного воспитания в Москве, - М.: Типография «Фабрики Печати Рекламы», 1997.-130с.
 2. Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX в.: Историко-педагогический очерк. - М.: Педагогика, 1987-- 150 с.
 3. Зеньковский В.В. Психология детства, - Екатеринбург.: Деловая книга, 1995.-348с.
 4. История дошкольной педагогики / Под ред. Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, [1989--352 с.
 5. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. - М.: Академия, 1999,- 520.
 6. Корнетов Г.Б, Всемирная история педагогики. - М.: Изд. Российского открытого университета, 1994,- 140с.
 7. Красногорская Л.Л. Очерки развития дошкольного воспитания. - М.; Уч-педгиз, 1938.- 112с.
 8. Чувашев И.И. Очерки по истории дошкольного воспитания в России.- М.: Учпедгиз, 1955.-396с.

Раздел 2. Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Методы и приемы воспитания активности и самостоятельности».
2. Разработайте алгоритм ответа на вопрос о роли различных видов деятельности в формировании активности и самостоятельности у детей в виде схемы, таблицы и т.д.
3. Подготовьте рецензию на статью М.В. Крулехт «Самостоятельность как интегральное качество личности в целостном развитии дошкольника»

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации

готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- контрольная работа,
- демонстрация презентаций,
- устный ответ
- .

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел длительности контроля	
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение

	самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
4 (хорошо)	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
3 (удовлетворительно)	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
2 (неудовлетворительно)	Затрудняется при выполнении практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Вопросы, задания текущего контроля

1. Возникновение и развитие в России идей воспитания активности и самостоятельности у детей.
2. Актуальность проблемы воспитания активности и самостоятельности в современных условиях.
3. Проблема воспитания активности и самостоятельности у дошкольников в русской педагогике конца XIX-нач. XX вв.
4. Педагогические условия, обеспечивающие воспитание активности и самостоятельности (исторический аспект).
5. Основные направления в работе русских детских садов конца XIX-нач. XX вв.
6. Вопросы воспитания активной и самостоятельной личности в русских педагогических журналах конца XIX-нач. XX вв.
7. Роль Л.К. Шлегера в развитии дошкольного воспитания.

8. Роль Е.И. Тихеевой в развитии дошкольного воспитания
9. Системы Ф.Фребеля и М. Монтессори в детских садах России конца XIX-нач. XX вв.
10. Содержание воспитательно-образовательной работы в практике детских садов России по воспитанию активности и самостоятельности
11. Формы организации педагогического процесса, направленные на развитие самостоятельности и активности у детей.
12. Методы воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.
13. Система работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста
14. Тренинг самостоятельности у детей дошкольного возраста
15. Использование интерактивных методов и технологий в воспитании активности и самостоятельности у детей.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично (5 баллов)	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо (4 балла)	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно (3 балла)	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы

		- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

1. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040> (дата обращения: 19.09.2023)
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502> (дата обращения: 19.09.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Волобуева, Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / Л.М. Волобуева. - Москва : Прометей, 2013. - 70 с.
2. Гваева, И.В. Делопроизводство. [Электронный ресурс]: учебный справочник / И.В. Гваева, С.В. Собалевский. - Минск :ТетраСистемс, 2015. - 224 с.
3. Рогожин, М.Ю. Делопроизводство[Электронный ресурс]: курс лекций учебное пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 229 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	

Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Ассоциация руководителей образовательных организаций	https://www.educationmanagers.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика дошкольного детства

Рабочая программа дисциплины
«Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста»
Составитель:
Сокольникова Э. И., д.пед.н., профессор